

Proyecto Educativo

C. E. I. P. "La Cogolla"



CEIP "La Cogolla" "Fuentesnuevas"

ÍNDICE

I. Análisis del contexto

1.1. introducción

1.2. características del entorno

1.2.1. marco histórico

1.2.2. marco geográfico y ambiental

1.3. características del centro

1.3.1. organización

1.3.2. el alumnado. Las familias

1.3.3. Recursos humanos

1.3.3.1. el profesorado

1.3.3.2. el equipo de orientación educativa y psicopedagógica

1.3.3.3. personal no docente

1.3.4. recursos materiales

II. principios de identidad del centro: objetivos

III. estructura organizativa

IV. organigrama del centro

anexos:

- *Reglamento de régimen interloR*
- *PLAN de convivencia*
- *Medidas de coordinación con las etapas educativas*
- *Plan de atención a la diversidad*
- *Plan de acción tutorial*
- *Plan de igualdad real entre hombres y mujeres*
- *Evaluación de la práctica docente*
- *PROYECTO JORNADA CONTINUA*
- *PLAN ANUAL DE COMEDOR*
- *Proceso de adaptación del alumnado de educación infantil*
- *Proyecto de bilingüismo*
- *Plan de fomento de las tic*

I. ANÁLISIS DEL CONTEXTO

1.1. INTRODUCCIÓN

El contexto educativo es el que va a marcar el estilo o modelo de educación que se quiere dar en el CEIP "La Cogolla".

Para establecer esta línea definitoria partimos de un análisis de los distintos elementos que afectan al Centro recogiendo las ilusiones e intereses de los miembros de la comunidad educativa.

1.2. CARACTERÍSTICAS DEL ENTORNO

1.2.1. MARCO HISTÓRICO

El C. P. "LA COGOLLA" es un centro público dependiente de La Junta de Castilla y León. Promueve la educación de niños/as, abierto a todos, sin distinción de raza, sexo, religión o condición social y atiende a alumnos/as con necesidades educativas especiales de diferentes tipologías aunque está catalogado como Centro de Integración Preferente de Alumnos/as con Discapacidades Motóricas. Pretende la formación integral de sus alumnos/as en las dimensiones individual y social.

La historia del Centro se remonta a los años de las primeras Escuelas Rurales. Ya en 1959, al construirse el Nuevo Poblado de Fuentesnuevas, entra en funcionamiento un nuevo edificio escolar. En esta época el Centro ya contaba con ocho unidades y tenía servicios de transporte y comedor escolar. En 1990 se realiza el traslado de los dos edificios que tenía en la Plaza del Poblado a su ubicación actual en la calle de la Emisora.

Tradicionalmente, este Centro se destaca por su participación en todo tipo de actividades culturales y deportivas.

1.2.2. MARCO GEOGRÁFICO Y AMBIENTAL

El C.P. "LA COGOLLA" está situado en la localidad de Fuentesnuevas, término municipal de Ponferrada, en la zona periurbana del mismo con características comunes de la ciudad y del medio rural.

Por estar catalogado como Colegio Comarcal, tiene servicio de transporte (una línea con un autobús) y recibe alumnos de los pueblos siguientes: Hervededo, La Válgoma, Narayola y barrios periféricos de IFA y Canal, además de Fuentesnuevas. Un servicio de transporte adaptado recoge a alumnos/as afectados con Discapacidades motóricas procedentes de Ponferrada y otras localidades.

Dispone de servicio de comedor que atiende tanto a los alumnos transportados como aquellos que voluntariamente decidan hacer uso del mismo.

En la zona de influencia del Centro existen los siguientes servicios socioculturales y sanitarios: Instituto de Educación Secundaria, Colegio de Educación Especial "Bérgidum", Residencia de la Tercera Edad, Centro Cívico de Fuentesnuevas, Centro "Proyecto Hombre" y Hospital Comarcal del Bierzo. En el barrio hay varias Asociaciones Culturales y Deportivas.

Demográficamente Fuentesnuevas ha mantenido un crecimiento sostenido, este aumento constante de la población se debe a la construcción de nuevas viviendas y urbanizaciones residenciales en la zona, a su proximidad a Ponferrada y a la influencia del Hospital Comarcal del Bierzo.

1.3. CARACTERÍSTICAS DEL CENTRO

1.3.1. ORGANIZACIÓN

Niveles:

Educación Infantil 2º Ciclo.

Educación Primaria.

Unidades:

El Centro generalmente, se caracteriza por ser de línea uno, excepto en puntuales ocasiones.

Educación Infantil: 3

Educación Primaria: 6

Composición:

La matrícula oscila en torno a los ciento ochenta alumnos/as.

Actividades:

El Calendario Escolar es el establecido para los Centros de Primaria por la Dirección Provincial de Educación y Cultura.

Horario:

La jornada lectiva es de 9'00 a 14 horas y de 16:00 a 18:00 horas, las actividades extraescolares o talleres de tarde. En el mes de junio el horario lectivo es de 9:00 a 13:00 horas.

La sexta hora, dedicada a reuniones y tutorías, se desarrolla al finalizar la jornada escolar lectiva.

Jornadas complementarias y extraescolares:

Guardarán relación con los contenidos que se estén tratando en las aulas y versarán sobre aspectos medioambientales, culturales y científicos, se plasman en la PGA y se informa al Consejo Escolar.

1.3.2. EL ALUMNADO- LAS FAMILIAS

Peculiaridades.

En este Centro, por ser Comarcal, existen tipologías familiares diferentes: la rural (a la que pertenecen los niños/as transportados) y la urbana o semiurbana que está formada por familias residentes en Fuentesnuevas. Consideran que la educación de sus hijos es una labor conjunta entre padres/madres y profesores/as, por lo que en la mayoría de los casos es fácil el contacto con éstos; sus visitas son frecuentes a lo largo del curso.

En el Colegio esperan conseguir una formación para el futuro y unos valores que les enseñen a ser responsables, libres y solidarios.

La ocupación mayoritaria de los padres se encuentra dentro del sector servicios, siendo una mayoría de ellos asalariados fijos, otro porcentaje menos elevado, eventuales y una pequeña parte, trabajadores autónomos. Una buena parte de las madres del Centro tienen trabajo eventual fuera del hogar y aumenta el cómputo de aquéllas que trabajan en el sector servicios.

Valores y creencias

Las familias consideran que la educación de sus hijos/as debe aunar, tanto conocimientos, como la adquisición de valores, actitudes y hábitos, siendo los más destacados el respeto, sinceridad...

La mayoría de padres/madres desean que sus hijos reciban formación religiosa en el Centro; las religiones impartidas son la católica y la evangélica.

Expectativas

Un porcentaje elevado de los padres desea que sus hijos cursen Estudios Universitarios.

Dan importancia a la relación simultánea entre la adquisición de las diversas disciplinas de estudio, orden, limpieza y las relaciones sociales.

Se muestran en su mayoría, contentos por los servicios ofertados por el Centro, jornada continua, recogida temprana de alumnos, deportes y talleres complementarios.

Participación.

Intervienen en el Centro en los siguientes aspectos:

- Implicación en el proceso educativo.
- Reuniones a principio de curso por ciclos y niveles.
- Tutorías con los padres un día a la semana.
- Actividades puntuales a través del AMPA: Magosto, Navidad, Día de la Paz, Carnavales, Semana Cultural, Día de convivencia, etc.

1.3.4. RECURSOS HUMANOS**1.3.4.1. EL PROFESORADO****Tiempo total:**

Educación Infantil	3
Educación Primaria	6
Filología Inglesa	2
Educación Física	1
Pedagogía Terapéutica	2
Audición y Lenguaje	1
Música.	1

Tiempo parcial:

Religión	2
----------	---

La mayoría del profesorado es propietario definitivo por lo que su permanencia en el centro está casi garantizada en los próximos años. Las situaciones en que alguna plaza se cubre por profesorado provisional o interino, son debidas a jubilaciones o cuando se produce algún desdoble puntual en algún curso por aumento de matrícula. Se cuenta a mayores con una profesora de religión católica en convenio con el Episcopado y otra profesora de Religión evangélica.

Las normas para la adscripción del profesorado a los distintos cursos y áreas se contemplan en el RRI. La ratio profesor tutor alumno es aproximadamente de 20 alumnos/as. Suele ser mayor en los cursos altos de E. Primaria

El horario de profesores es de 25 horas lectivas y 5 no lectivas. El profesorado de este centro considera que los aspectos más importantes en la educación de los alumnos son por este orden:

- La educación en valores: respeto, autonomía, colaboración,...
- Las estrategias o procedimientos para recibir y organizar la información, prestando especial atención a las nuevas tecnologías.
- La adquisición de competencias.
- Los contenidos académicos.

Todo ello prestando atención a diversidad y a la tutoría de los alumnos.

Se consideran necesaria una buena coordinación entre niveles para la buena marcha del proceso enseñanza aprendizaje.

La educación integral del alumno se puede favorecer por parte del profesor con mucha motivación, potenciando la autoestima del alumno, fomentando la educación en valores, tomando medidas adecuadas de atención a la diversidad, mejorando las estrategias o procedimientos con el trabajo de tutoría, procurando fomentar el interés, con el fin de conseguir mejores resultados.

1.3.4.2. EL EQUIPO DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y PSICOPEDAGÓGICA

El colegio recibe atención preferente del E.O.E.P. de Ponferrada, acudiendo al Centro un Psicopedagogo, una profesora de servicios comunitarios, así como el Equipo de Motóricos, cuando se realizan valoraciones o seguimientos de alumnos/as.

1.3.4.3. PERSONAL NO DOCENTE

En el colegio hay dos Ayudantes Técnicos Educativos. Dos Fisioterapeutas y una portera que depende de una Empresa de Limpieza contratada a través del Ayuntamiento. El Centro también cuenta con una cocinera y una auxiliar de cocina.

1.3.5. RECURSOS MATERIALES

El Centro es un edificio que cuenta con dos plantas, en las que se distribuyen las aulas, Infantil en la planta primera y el resto en la segunda, amplios pasillos y eliminación de barreras, por ser un centro específico de motóricos. Además de las propias aulas, contamos con dos bibliotecas (E. Infantil y e. Primaria), baños, sala de profesores, salón de usos múltiples, cocina-comedor, tutorías, gimnasio, aulas de apoyo, sala de fisioterapia, aula de informática, aula de música, local de AMPA, despachos y sala para ATEs. Todos estos espacios, adecuados, bien dotados y con claridad suficiente para el desarrollo específico de actividades. Todas las aulas ordinarias disponen de pizarra digital o paneles interactivos. Las aulas de 5º y 6º están dotadas con miniportátiles para uso de los alumnos.

Dispone de un patio de recreo abierto y amplio; En él hay pistas deportivas polivalentes. Aunque se han saneado la mayor parte de las zonas, queda una pequeña franja que en época de lluvias retiene el agua, formándose lagunas, con el consiguiente peligro e insalubridad para el alumnado.

2. PRINCIPIOS DE IDENTIDAD DEL CENTRO:OBJETIVOS

La razón de ser del Colegio son los alumnos. Todo cuanto se realice en él tiene un objetivo claro y preciso: ofrecerles posibilidades de crecer y madurar en todos los aspectos de su personalidad, desarrollar su inteligencia y su sociabilidad; por ello la Comunidad Educativa considera prioritarios los principios de identidad y objetivos que se indican a continuación.

SEÑAS DE IDENTIDAD	FINALIDADES/OBJETIVOS
RESPECTO A TODAS LAS CONFESIONES E IDEOLOGÍAS.	<ul style="list-style-type: none"> -Respetar las distintas creencias e ideologías del profesorado, el alumnado y las familias. -Permitir a los padres elegir el tipo de enseñanza religiosa que consideren más oportuna para sus hijos. -Proporcionar al alumnado informaciones objetivas, evitando el adoctrinamiento y favoreciendo hábitos de reflexión y formación de opiniones propias .
RESPECTO A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES, POTENCIACIÓN DE LA INTEGRACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> -Adaptar el Proyecto Curricular y las Programaciones de Aula a las capacidades de los alumnos. -Admitir la diversidad de ritmos evolutivos y de capacidades intelectuales -Potenciar que en el proceso de aprendizaje cada alumno rinda según sus posibilidades. -Informar a los alumnos en todo momento de cómo se desarrolla su proceso de aprendizaje.
COEDUCACIÓN, NO DISCRIMINACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> -Facilitar en todas las actividades la convivencia y el conocimiento entre el alumnado, evitando la formación de grupos en función del sexo. -Seleccionar materiales didácticos que no propicien la discriminación del alumnado por cuestiones de género, respetando las diferencias.
ESCUELA ABIERTA AL ENTORNO Y SENSIBLE A LA PROBLEMÁTICA MEDIOAMBIENTAL	<ul style="list-style-type: none"> -Plantear los objetivos y contenidos teniendo en cuenta el entorno de los alumnos como fuente de motivación. -Capacitar para planificar y organizar los tiempos de descanso y ocio favoreciendo la cultura y el deporte. -Fomentar en los alumnos la sensibilización con los problemas medioambientales. -Transmitir los conocimientos intentando conseguir en los alumnos una actitud abierta y receptiva hacia los cambios que el progreso y la técnica nos reportan. -Promover el conocimiento cultural y artístico del entorno. -Desarrollar el sentido crítico para desenvolverse con autonomía en una sociedad pluralista.

<p>ESCUELA PARTICIPATIVA Y DEMOCRÁTICA</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Facilitar la participación efectiva del profesorado, el alumnado y las familias en la vida del Centro. -Potenciar la gestión democrática en todos los aspectos de la vida escolar. -Permitir la adaptación de sistemas de activos, no autoritarios, que impliquen la participación de los alumnos en el propio proceso de aprendizaje.
<p>DESARROLLO INTEGRAL DE TODAS LAS CAPACIDADES DEL ALUMNADO.</p>	<p>Cognitivas</p> <ul style="list-style-type: none"> -Educar para asimilar de forma sistemática y crítica los contenidos y manifestaciones de la cultura. -Desarrollar el razonamiento lógico-deductivo, el pensamiento crítico y reflexivo. -Fomentar el desarrollo intelectual en los procesos de identificación, comprensión, análisis, síntesis, aplicación y evaluación. -Integrar los nuevos contenidos, tecnologías y lenguajes. Haciendo especial hincapié en el uso de las TIC -Potenciar la adquisición de técnicas de aprendizaje y nuevos procedimientos. -Fomentar la curiosidad, la iniciativa y la creatividad. -Potenciar el desarrollo de la memoria comprensiva. <p>Afectivas</p> <ul style="list-style-type: none"> -Fomentar la valoración el propio cuerpo. -Adquirir el desarrollo armónico de la persona. -Ayudar al alumno a conseguir una imagen positiva de si mismo, de identidad, libertad y responsabilidad. -Estimular la capacidad de superación. -Fomentar la satisfacción por el deber cumplido. -Educar la sensibilidad para la belleza. <p>Sociales</p> <ul style="list-style-type: none"> -Respetar los derechos fundamentales de toda persona. -Desarrollar la capacidad de expresión y comunicación. -Cultivar actitudes básicas de convivencia, diálogo, tolerancia, comprensión, gratitud y alegría. - Adquirir hábitos de trabajo en equipo. -Potenciar la aceptación de normas y valores de los distintos grupos sociales. -Educar para la solidaridad.

	<p>Psicomotrices</p> <ul style="list-style-type: none"> -Desarrollar el dominio del propio esquema corporal en relación con el espacio, el tiempo y el mundo de los demás. -Potenciar las capacidades físicas, dando gran importancia al conocimiento y dominio del cuerpo. -Fomentar hábitos de alimentación sana. -Desarrollar el cuidado de la higiene y de la salud. 	
<p>EDUCACIÓN FUNDAMENTADA EN VALORES.</p>	<p>VALORES:</p> <ul style="list-style-type: none"> Paz Verdad Trabajo Justicia Familia Libertad Cultura Respeto Solidaridad 	<p>ACTITUDES A FOMENTAR: Ser rectos, imparciales y objetivos. Búsqueda constante. Comportarse con honradez y sinceridad. Constancia, creación de hábitos. Satisfacción por el trabajo bien hecho. Desarrollo de la creatividad. Armonía, sinceridad. Reconciliación. No violencia. Solución de las diferencias mediante el diálogo. Valoración de la cooperación y la fraternidad. Fidelidad, entrega, cariño. Respeto. escucha, diálogo. Comunicación. Defensa de la propia libertad. Reconocimiento y respeto la libertad de los demás. Sentido crítico y toma de posturas ante la oposición y manipulación. Lectura, estudio, observación, interés, constancia, esfuerzo. Tolerancia, comprensión, cortesía. Orden y cuidado de las cosas.</p>

<p>PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS BASADOS EN UNA METODOLOGÍA ACTIVA, PERSONALIZADA, COOPERATIVA, INTEGRADORA, CREATIVA, POTENCIADORA DE HÁBITOS Y ACTITUDES.</p>	<p>-Pretendemos la formación integral de los alumnos para que lleguen a ser personas libres y responsables. Para ello se les enseña a estudiar y organizarse adquiriendo hábitos de orden y trabajo. La comunidad educativa se siente responsable del proceso educativo, colaborando según sus posibilidades y competencias.</p> <p>-Promovemos una educación personalizada que implica una adaptación al alumno, a sus peculiaridades y a su ritmo de maduración.</p> <p>-Realizamos un trabajo formativo basado en el interés y la motivación constante, para que el alumno se sienta a gusto en todas las actividades que constituyen la vida del Centro.</p> <p>-Seguimos una pedagogía activa que fomente la creatividad la iniciativa para conseguir la adquisición de hábitos intelectuales y técnicas de trabajo para que el alumno aprenda a aprender y desarrolle sus capacidades.</p> <p>-Pretendemos que el alumno sea el protagonista de su propio proceso educativo siendo los profesores orientadores del mismo.</p> <p>-Acentuamos la dimensión social del proceso educativo favoreciendo el trabajo en equipo, la cooperación y la solidaridad.</p> <p>-Promovemos una amplia actividad formativa, planificada y coordinada para que proyecte la más allá del aula y permita al alumno abrirse al mundo y tomar parte en iniciativas sociales.</p> <p>-Consideramos que el libro de texto es un recurso más en el aula y proponemos la utilización de otros materiales para enriquecer el desarrollo del curriculum.</p> <p>-Organizamos el espacio de forma flexible, procurando que en cada momento evolutivo se desarrollen las capacidades específicas del alumno, evitando así deformaciones en el aprendizaje.</p>
---	---

3. ESTRUCTURA ORGANIZATIVA

3.1. ÓRGANOS DE GOBIERNO Y COORDINACIÓN

La organización y gestión del Centro se refleja en el cuadro sinóptico y el organigrama que se presentan en las páginas siguientes.

La constitución, funcionamiento e intervención de los órganos de gobierno y gestión, unipersonales y colegiados, se rige por la legislación vigente y el R.R.I.. A su vez, si procede, se establecerán las comisiones que posibiliten una intervención educativa, dinámica y eficaz.

El Equipo Directivo analizará, planificará e impulsará las actividades del Centro, tanto

con los alumnos, como con los padres y profesores, motivando una participación activa y responsable.

El Consejo Escolar es el órgano de representatividad de los distintos sectores de la comunidad educativa.

El Claustro de Profesores marca las directrices pedagógicas básicas del Centro.

La Comisión de Coordinación Pedagógica, asumida por el Claustro debido al número de unidades del Centro.

Los Equipos de Tutores y los Equipos Docentes constituyen un recurso humano de máxima importancia en la dinámica del Centro. Las reuniones y el contenido de las mismas se establecen en la PGA.

El Equipo de Orientación Educativa y Psicopedagógica participa en el Centro en tres ámbitos fundamentales: colaboración en la elaboración, aplicación y revisión de los Proyectos Curricular y Educativo, participación en la atención individualizada a los alumnos y asesoramiento a familias.

El **A.M.P.A.** se rige por sus propios estatutos y se coordina con la Dirección del Centro a fin de que las actividades educativas sean coherentes y armónicas.

El Personal no Docente constituye una parte importante de la Comunidad Educativa. Colabora de manera solidaria en la educación integral de los alumnos, en la marcha del Centro y se comprometen en la acción educativa que en él se realiza. Facilita las condiciones óptimas para llevar a cabo la tarea educativa.

ESTRUCTURA ORGANIZATIVA

COLEGIO PÚBLICO COMARCAL " LA COGOLLA "

Organos de gobierno y de Coordinación		Normas de funcionamiento	
Organos	Composición	Calendario	Funciones
EQUIPO	<ul style="list-style-type: none"> • Director 		<ul style="list-style-type: none"> • Según ROC y RRI

DIRECTIVO	<ul style="list-style-type: none"> • Jefe de Estudios • Secretario 	<ul style="list-style-type: none"> • Una reunión semanal 	
CONSEJO ESCOLAR	<ul style="list-style-type: none"> • Composición según ROC 	<ul style="list-style-type: none"> • Mínimo tres reuniones por curso. 	<ul style="list-style-type: none"> • Según ROC y RRI.
CLAUSTRO	<ul style="list-style-type: none"> • Todo el profesorado del Centro 	<ul style="list-style-type: none"> • Mínimo tres reuniones por curso. 	<ul style="list-style-type: none"> • Según ROC y RRI.
EQUIPOS DE COORDINACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Profesores de E.I. • Equipo docente/internivel 1º-2º-3º de primaria • Equipo docente/internivel 4º-5º-6º de primaria 	<ul style="list-style-type: none"> • Una reunión mensual 	<ul style="list-style-type: none"> • Según ROC y RRI.
TUTORIAS	<ul style="list-style-type: none"> • 3 Tutorias de E.I. • 6 Tutorias de E.P. 	<ul style="list-style-type: none"> • Una hora semanal de atención a padres 	<ul style="list-style-type: none"> • Según ROC y RRI.
EQUIPO DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y PSICOPEDAGÓGICA	<ul style="list-style-type: none"> • Psicóloga • Profesora de Servicios Comunitarios 	<ul style="list-style-type: none"> • Semanalmente • Quincenalmente 	<ul style="list-style-type: none"> • Marcadas por la Dirección Provincial de la Junta de Castilla y León

3.2. ORGANIGRAMA DEL CENTRO



